

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
628416, тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета от
«__» _____ 20__
№ ____

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ № 78
«Ивушка»
_____ И.В. Куликова
«__» _____ 20__

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивной направленности
«Юный шахматист»**

Возраст обучающихся: 4-6 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов в год: 36 часов

Автор-составитель программ:
Джалалова Равзанат Батдалгаджиевна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2022

Паспорт дополнительной программы

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	«Юный шахматист»
---	------------------

Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Джалалова Равзанат Батдалгажиевна
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации)	Принята Педагогическим советом МБДОУ № 78 «Ивушка», протокол № 1 от 01.09.2020; утверждена приказом № ДС78-11-176/0 от 01.09.2020.
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Создание условий для развития интеллектуальных способностей детей, содействие становлению их личностного развития посредством обучения шахматной игре.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<i>Образовательные:</i> - познакомить с элементарными правилами игры в шахматы; - дать начальные сведения об истории и этике шахматной игры. <i>Развивающие:</i> - активизировать мыслительную деятельность дошкольников; - тренировать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность. <i>Воспитательные:</i> - пробуждать и поддерживать интерес к шахматам, увлечь игрой; - воспитывать настойчивость, усидчивость, волю, выдержку; - формировать самостоятельность, общительность, уверенность в своих силах.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	<i>Предметные результаты:</i> <i>будут знать:</i> - шахматные фигуры; - правила хождения фигурами. <i>будут уметь:</i> - разыгрывать простейшие позиции. <i>Личностные результаты:</i> - способность к организации собственной деятельности; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости. <i>Метапредметные результаты</i> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	1 год
Количество часов в неделю/ год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	1/36
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	4-6 лет (средний дошкольный возраст)

Содержание

№	Название раздела	№ стр.
1	Паспорт программы	1-2
2	Аннотация к программе	3
3	Пояснительная записка	3-5

4	Содержание программы	5
5	Образовательные модули (разделы)	6-8
6	Учебно-тематический план на 2022/2023 учебный год	8
7	Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год	6-13
8	Формы итогового и промежуточного контроля	13
9	Методическое обеспечение программы	13
10	Список используемой литературы	14

Аннотация к программе

Программа физкультурно-спортивной направленности, разработана и реализуется с целью создания условий для популяризации шахматной игры через обучение игре в шахматы дошкольников (4-5 лет).

Программа реализуется в процессе подгрупповых занятий (по 7 – 9 человек), проводится 2 раза в неделю, в соответствии с утвержденным расписанием занятий по 20 минут, количество часов в 2020-2021 учебном году- 76 час.

Дополнительная образовательная программа «Юный шахматист» (далее – программа) является общеразвивающей и имеет физкультурно-спортивную направленность.

1. Пояснительная записка

Актуальность.

Шахматы – интеллектуальный спорт. Он воспитывает в ребенке усидчивость, внимательность, целеустремленность, упорство. Ученые считают, чем раньше знакомить ребенка с шахматами, тем выше положительный эффект.

Многие выдающиеся шахматисты познакомились с игрой в шахматы в дошкольном возрасте: Х. Капабланка, А. Карпов – в 4 года, М. Чибурданидзе – в 5 лет, Г. Каспаров, Б. Спасский, Р. Фишер – в 6-летнем возрасте, А. Алехин, М. Таль – к 7 годам. Благодаря раннему знакомству с шахматами, многие из них стали чемпионами мира и добились других, не менее значимых спортивных результатов.

Шахматные игры способствуют развитию обоих полушарий мозга, что положительно сказывается на логике и интуиции. Практика показывает, что дети, занимающиеся шахматами, развиваются быстрее своих сверстников, имеют хорошую успеваемость в школе. Такое авторитетное заключение о функциональных возможностях организма 4-6 летних детей дает все основания широко популяризовать шахматы в системе дополнительного образования детей.

Дополнительная образовательная программа «Юный шахматист» (далее – программа) является общеразвивающей и имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципального образования городского округа города Сургута, и Уставом МБДОУ № 78 «Ивушка».

Отличительные особенности программы заключаются в том, что обучение детей 4-6 лет осуществляется в форме дидактических и развивающих игр. Шахматные игры научат ребенка не только управлять умственной деятельностью - вниманием, мышлением, памятью; но и разовьют в детях устойчивую познавательную мотивацию, широкие познавательные интересы, потребность к обучению.

Отличительные особенности программы заключаются в следующем:

- в содержании программы акцент ставится на игровую, импровизационную сторону шахматной игры;

- программой предусмотрено сочетание групповых занятий с индивидуальным подходом к ребёнку;
- учебный материал программы структурирован по принципу изучения шахмат по образовательным модулям (от простого к сложному);
- в процесс обучения включены занимательные, развивающие игры, соревнования, конкурсы.

Адресат программы: существует мнение, что игре в шахматы нужно обучать старших детей. Но вопреки общему мнению, с шахматами можно знакомить детей уже с 3-3,5 лет. В этом возрасте мозг ребенка пластичен и восприимчив к новой информации. Дети, начавшие заниматься шахматами с 4 лет, в будущем достигают высоких результатов в данном виде спорта. Многим может показаться, что малыш в этом возрасте очень неусидчив, и не может долго сосредотачивать внимание на такой серьезной деятельности. Но практика показывает, что у детей в этом возрасте начинает формироваться наглядно-образное мышление, они учатся устанавливать взаимосвязь между образом и явлением, поэтому легко овладевают игрой в шахматы.

Объем и сроки реализации программы: программа составлена согласно образовательному (учебному) графику, рассчитана на 76 занятий в год (2 раза в неделю).

Срок освоения программы: 1 год.

Уровень освоения программы: **стартовый**, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для дошкольников с учетом их возрастных особенностей, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы детьми данного возраста.

Образовательные форматы: программа составлена с учетом следующих основополагающих принципов:

- изложение учебного материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- материал излагается наглядно, понятно, доступно, ярко и занимательно;
- переход от одной темы к другой – только после усвоения материала большинством детей;
- установка на успех у педагога и обучающихся.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуальных способностей детей, содействие становлению их личностного развития посредством обучения шахматной игре.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с элементарными правилами игры в шахматы;
- дать начальные сведения об истории и этике шахматной игры.

Развивающие:

- активизировать мыслительную деятельность дошкольников;
- тренировать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Воспитательные:

- пробуждать и поддерживать интерес к шахматам, увлечь игрой;
- воспитывать настойчивость, усидчивость, волю, выдержку;
- формировать самостоятельность, общительность, уверенность в своих силах.

Условия реализации:

Программа предназначена для детей младшего возраста 3-5 лет, поэтому для успешной реализации программы дети объединены в учебные группы численностью до 7 человек. При организации образовательного процесса учитываются психолого-педагогические особенности детей данного возраста и применяются адекватные им методы и приемы обучения.

Для занятий с детьми понадобится по одному комплекту шахмат на двух детей. Наиболее удобны деревянные и пластмассовые шахматы, размер досок которых 40×40 см, фигуры средние.

Неизменным успехом пользуются «гигантские шахматы». Их достоинством является огромное поле 120×120 см, привлекательная величина фигур. В них можно играть как один на один, так и командой на команду. Кроме этого при необходимости из фрагментов шахматного поля можно собирать небольшие шахматные доски: 4×4, 5×5, 6×6.

При обучении группы детей необходимо иметь магнитную демонстрационную доску 100×100 см. Она служит для показа, объяснений, разбора партий сразу большому количеству ребят. Доска вывешивается на стене так, чтобы с любого места была отчетливо видна каждому ребенку.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- шахматные фигуры;
 - правил хождения фигурами.
- К концу учебного года дети будут уметь:*

- разыгрывать простейшие позиции.

Личностные результаты:

В процессе реализации программы закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности дошкольников, как

- способность к организации собственной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Образовательный модуль	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Вводный инструктаж. Техника безопасности на занятии	0,5	0,5	-	Вводный
2.	Шахматная доска	3	1	2	Текущий/промежуточный
3.	Ориентировка в пространстве	3	0,5	2,5	Текущий/промежуточный
4.	Ориентировка на шахматной доске	5	0,5	4,5	Текущий/промежуточный
5.	Пешка	3	0,5	2,5	Текущий/промежуточный
6.	Шахматные фигуры	12,5	2,5	10	Текущий/промежуточный
7.	Правила игры	9	2	7	Итоговый
	Итого:	36 занятий			

2.2 Образовательные модули (разделы)

Введение в программу

1. Введение в программу

Знакомство с детьми.

Знакомство детей с шахматным оборудованием, шахматной доской.

Правила поведения в кабинете.

Правила поведения на занятиях, во время игры.

Входящий контроль, для определения уровня знаний и осведомленности детей о шахматах.

Образовательный модуль «Шахматная доска»

1. Волшебная доска. Удивительные клеточки.

Теория: Чтение отрывка из дидактической сказки «В стране Шахматных Чудес». Познакомить детей с шахматной доской. Познакомить с новыми понятиями: шахматная доска, «белые», «черные» поля, чередование белых, черных полей, шахматные поля квадратные.

Практика: «Выложи шахматную дорожку», раскрасить шахматное поле.

2. Тайны шахматной доски. Черные и белые клетки.

Теория: Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию сказки.

Практика. Дидактические игры «Составь доску», «Выложи на доске», упражнение «Закрась линию»

3. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.

Теория: Объяснить детям, диагональ-это косые линии. Они состоят из одинаковых клеток (или из черных или из белых клеток)

Практика: Штриховать в одном направлении простым карандашом короткие и длинные диагонали.

Образовательный модуль «Ориентировка в пространстве»

1. Сравнение косых и прямых линий.

Теория: Познакомить с понятиями: горизонталь, вертикаль. Упражнять в счете до 8. *Практика:* Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Выложить фишками шахматную дорожку – вертикаль, горизонталь, работа с диаграммами.

2. В стране шахматных чудес

Теория: Чтение отрывка из дидактической сказки «В стране Шахматных Чудес»

Практика: Беседа по содержанию сказки В.Г. Гришина «В стране шахматных чудес»

3. Белые и черные поля.

Теория: Ввести понятия белые и черные. В шахматной партии участвуют белые (светлые) и черные (темные) фигуры Все фигуры светлого называют белыми и все фигуры темного называют черными. Познакомить детей с шахматными фигурами: Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика: Рисование шахматной доски. Конструирование «Дорожка из черно-белых квадратов».

4. Чередование белых и черных пешек на шахматной доске.

Теория: «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика: Дидактические игры и задания «В бой идут одни только пешки». «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

5. Расположение доски между партнерами.

Теория: научить правильно располагать доску между двумя игроками.

Закрепить правильно располагать фигуры на доске.

Практика: дидактические игры «Горизонталь, вертикаль, диагональ»

6. Проспекты, улицы, переулки волшебной доски.

Теория: учить детей ориентироваться на шахматной доске, находить и показывать горизонталь, вертикаль, диагональ. Упражнять в счете до 8. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Практика: упражнения «Закрась линию», выложить фишками шахматную дорожку – вертикаль, горизонталь.

Образовательный модуль «Ориентировка на шахматной доске»

1. Горизонтальные линии и их обозначения

Теория: объяснить, что горизонтальная линия или горизонталь- это любая черно-белая дорожка из 8 полей, которая проходит слева направо

Практика: раскрасить шахматные дорожки (1-ю горизонталь,), д/и «Горизонталь».

2. Вертикальные линии и их обозначения

Теория: Вертикальная линия или вертикаль-это любая черно-белая дорожка из 8 полей, которая проходит снизу вверх.

Практика: Раскрасить шахматные дорожки (1-ю вертикальную линию), д/и «Вертикаль».

3. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.

Теория: Познакомить с новым понятием: диагональ. Диагональ в отличие от прямых вертикальных или горизонтальных линий состоят из полей одного цвета (белые и черные диагонали разной длины (от двух до восьми полей). Упражнять в умении сравнивать линии по длине.

Практика: упражнение «Закрась линию-диагональ». Дидактическое задание «Диагональ».

4. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. «Диагональ, «Вертикаль», «Горизонталь».

Теория: Познакомить детей с терминам «Центр» Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И.Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране».

Практика: Рисование косыми линиями черных клеточек.

5. В стране шахматных чудес.

Теория: Объяснить детям как правильно показывать вертикальные, горизонтальные, диагональные линии на шахматной доске.

Практика: Учить хорошо ориентироваться на шахматной доске, используя игры «Разложи на доске», «Составь доску», «Пройди и назови поле», «Шахматное лото».

6. Расположение шахматной доски между партнерами.

Теория: Объяснить, что шахматы играют только два партнера или по другому два противника. Партнеры садятся за шахматную доску лицом друг к другу, а доска размещается так, чтобы справа от каждого партнера было белое угловое поле, левое угловое поле черное (надо запомнить).

Практика: Рисование шахматной доски в тетради в клетку, чтобы угловая клеточка слева была белая.

Образовательный модуль «Пешка»

1. Героическая пешка.

Теория: Познакомить детей с правилами игры для пешек. Пешка – она не является фигурой. Объяснить, как ходит пешка, является ли пешка фигурой, можно ли им вернуться на исходную позицию. Объяснить, что белые пешки располагаются на 2-ой горизонтали, а черные – на 7-ой.

Практика: Обводить силуэт пешки, штриховать в одном направлении простым карандашом.

2. Ни шагу назад.

Теория. Рассказать детям почему пешки ходят только вперед и какой приказ у них от короля. Объяснить детям, что они защищают своего короля и бьют только наискосок (показать на демонстрационной доске).

Практика. Дидактические задания «Один в поле не воин».

3. Правила для пешек.

Теория: Объяснить, что каждая пешка с начальной позиции один раз может ходить на две клетки вперед.

Практика. Вопрос-ответ.

4. Игра пешек

Теория: Объяснить детям, как пешка бьет пешку противника (наискосок, влево или вправо по диагонали), куда она ставится. Закрепить, как ходит пешка. (Идет прямо, с исходной позиции может перейти на 2 поля вперед).

Практика. Игра «Кто вперед» (выигрывает тот, кто скорее достигнет 8-ой горизонтали (белые) или 1-ой (черные пехотинцы).

Образовательный модуль «Шахматные фигуры»

1. Прямолинейная бесхитростная фигура ладья

Теория: Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

Практика: Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых». «Один в поле воин». «Кратчайший путь»

2. Вежливые слоны. Место слона в начальном положении.

Теория. Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож»

Практика. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин".

2. Могучая фигура Ферзь.

Теория. Рассказ о ферзе, как он передвигается, в чем заключается его сила, где он располагается до начала игры. Ферзь любит свой цвет.

Практика. Практически закрепить умение передвигать ферзя по полю.

4. Король - главная фигура в шахматной стране.

Теория. Рассказ о месте короля. Показать, как ходит король, о начальном положении. Разучить правило Королей, ход Короля, взятие Короля. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

5. Прыг, скок и в бок. Конь.

Теория: «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.

1) Место коня в начальном положении.

Практика. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".

Образовательный модуль «Правила игры»

1. Начальная расстановка фигур.

Теория: познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).

Итоговое мероприятие

1.Проведение шахматного праздника «В королевстве шахматных фигур».

8.1. Учебно-тематический план на 2022/2023 учебный год

№	Образовательный модуль	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Введение в программу. Вводный инструктаж. Техника безопасности на занятии	0,5		0,5
2.	Шахматная доска 2.1 Волшебная доска. Удивительные клеточки. 2.2 Тайны шахматной доски. Черные и белые клетки. 2.3. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.	1	2	3
3.	Ориентировка в пространстве 3.1 Сравнение косых и прямых линий. 3.2 В стране шахматных чудес 3.3 Белые и черные поля. 3.4. Чередование белых и черных пешек на шахматной доске. 3.5 Расположение доски между партнерами. 3.6 Проспекты, улицы, переулки волшебной доски.	0,5	2,5	3
4.	Ориентировка на шахматной доске 4.1 Горизонтальные линии и их обозначения 4.2 Вертикальные линии и их обозначения 4.3 Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. 4.4 Центр. Форма центра. Количество полей в центре. 4.5 В стране шахматных чудес. 4.6 Расположение шахматной доски между партнерами.	0,5	4,5	5
5.	Пешка 5.1 Героическая пешка. 5.2 Ни шагу назад. 5.3 Правила для пешек. 5.4 Игра пешек	0,5	2,5	3
6.	Шахматные фигуры 6.1 Прямолинейная бесхитростная фигура ладья.	2,5	10	12,5

	6.2 Вежливые слоны. Место слона в начальном положении. 6.3 Могучая фигура Ферзь. 6.4 Король – главная фигура в шахматной стране. 6.5 Прыг, скок и в бок. Конь.			
7.	Правила игры 7.1 Начальная расстановка фигур.	2	7	9

2.4. Календарный учебный график на 2020/2021 учебный год

Дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля*
01.09. 2022	16.20	Игра	20 мин	Введение	КДО*	Опрос. Практическое задание
08.09. 2022	16.20	Рассказ, игра	20 мин	Волшебная доска. Удивительные клеточки	КДО*	Опрос
15.09. 2022	16.20	Практическая работа	20 мин	Волшебная доска. Удивительные клеточки	КДО*	Практическое задание
22.09. 2022	16.20	Практическая работа	20 мин	Тайны шахматной доски. Черные и белые клетки	КДО*	Практическое задание
06.10. 2022	16.20	Рассказ, игра	20 мин	Тайны шахматной доски. Черные и белые клетки	КДО*	Практическое задание
13.10. 2022	16.20	Рассказ, игра	20 мин	Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.	КДО*	Практическое задание
20.10. 2022	16.20	Рассказ, игра	20 мин	Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.	КДО*	Практическое задание
27.10. 2022	16.20	Рассказ, игра	20 мин	Сравнение косых и прямых линий	КДО*	Практическое задание
03.11. 2022	16.20	Рассказ, игра	20 мин	В стране шахматных чудес	КДО*	Практическое задание
10.11. 2022	16.20	Рассказ, игра	20 мин	Белые и черные поля.	КДО*	Практическое задание
17.11. 2022	16.20	Рассказ, игра	20 мин	Чередование белых и черных полей на шахматной доске.	КДО*	Практическое задание
24.11. 2022	16.20	Рассказ, игра	20 мин	Расположение доски между партнерами.	КДО*	Практическое задание
01.12. 2022	16.20	Рассказ, игра	20 мин	Проспекты, улицы, переулки волшебной доски	КДО*	Практическое задание
08.12. 2022	16.20	Рассказ, игра	20 мин	Горизонтальные линии и их обозначения	КДО*	Практическое задание
15.12. 2022	16.20	Рассказ, игра	20 мин	Вертикальные линии	КДО*	Практическое задание
22.12. 2022	16.20	Рассказ, игра	20 мин	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.	КДО*	Практическое задание
29.12. 2022	16.20	Рассказ, игра	20 мин	Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	КДО*	Практическое задание

12.01. 2023	16.20	Рассказ, игра	20 мин	В стране шахматных чудес	КДО*	Практическое задание
19.01. 2023	16.20	Рассказ, игра	20 мин	Расположение доски между партнерами.	КДО*	Практическое задание
26.01. 2023	16.20	Рассказ, игра	20 мин	Героическая пешка	КДО*	Практическое задание
02.02. 2023	16.20	Рассказ, игра	20 мин	Ни шагу назад	КДО*	Практическое задание
09.02. 2023	16.20-	Рассказ, игра	20 мин	Правила для пешек	КДО*	Практическое задание
16.02. 2023	16.20-	Рассказ, игра	20 мин	Вежливые слоны	КДО*	Практическое задание
02.03. 2023	16.20	Рассказ, игра	20 мин	Вежливые слоны	КДО*	Практическое задание
09.00. 2023	16.20	Рассказ, игра	20 мин	Могучая фигура-Ферзь	КДО*	Практическое задание
16.03.2023	16.20	Рассказ, игра	20 мин	Могучая фигура-Ферзь	КДО*	Практическое задание
23.03.2023	16.20	Игры в парах	20 мин	Прямолинейная бесхитростная фигура ладья	КДО*	Практическое задание
30.03.2023	16.20	Рассказ, игра	20 мин	Король-главная фигура в шахматной стране.	КДО*	Практическое задание
06.04.2023	16.20	Рассказ, игра	20 мин	Король-главная фигура в шахматной стране.	КДО*	Практическое задание
13.04.2023	16.20-	Рассказ, игра	20 мин	Прыг, скок и в бок. Конь	КДО*	Практическое задание
20.04.2023	16.20	Викторина	20 мин	Прыг, скок и в бок. Конь	КДО*	Практическое задание
27.04.2023	16.20	Рассказ, игра	20 мин	Начальная расстановка фигур	КДО*	Практическое задание
04.05. 2023	16.20	Рассказ, игра	20 мин	Начальная расстановка фигур	КДО*	Практическое задание
11.05.2023	16.20	Рассказ, игра	20 мин	Начальная расстановка фигур	КДО*	Практическое задание
18.05.2023	16.20	Рассказ, игра	20 мин	Начальная расстановка фигур	КДО*	Практическое задание
25.05. 2023	16.20	Викторина	20 мин	Итоговое мероприятие	КДО*	Практическое задание

КДО* - кабинет дополнительного образования

3. Формы итогового и промежуточного контроля

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля*
Начальный или входной контроль		
Начало учебного года	Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка	Наблюдение, опрос
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и	Практические задания, наблюдения

	средств обучения. Изучение динамики взаимоотношений в коллективе.	
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы, в конце года	Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития. Определение результатов обучения.	Практические задания, наблюдения
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Проверка освоения программы	Викторина

4. Методическое обеспечение программы

Для обучения детей шахматам используются рекомендации пособия Гришина В.Г. «Малыши играют в шахматы». В книге представлен опыт работы по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста. Повествование ведется в сказочной форме, процесс обучения превращен в увлекательную игру. Герои книги - мальчик и девочка, которые приходят к детям на занятия в виде сюрпризных моментов.

Обучение детей игре в шахматы начинается с воспитания к ним интереса. Интерес к шахматам можно сформировать незаметно для ребенка в игре, начиная знакомить с шахматной доской шахматными фигурами.

Педагогу не следует сразу ставить перед детьми начальную позицию шахматной партии и тут же объяснять, как ходят фигуры. В силу возрастных особенностей дети не всегда понимают смысл объяснения и теряют интерес к шахматам.

В игровой форме детям необходимо рассказывать о доске и фигурах. Постепенно ребята заинтересовываются игрой в шахматы.

Оказывать помощь детям следует тактично, неназойливо. Важно воспитывать привычку к преодолению трудностей. Обучение надо строить по дидактическим принципам: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

Процесс обучения шахматам должен проходить в форме увлекательной игры. Для этого можно использовать художественное слово: сказки, стихи, загадки.

Словесные и наглядные методы обучения варьируются, но основным остается - *игра*. В процессе обучения детям читают сказки, рассказы, рассматривают рисунки, самостоятельно рисуют фигуры и доску.

Основные методы обучения дошкольников шахматной игре:

- устное изложение учебного материала в яркой, занимательной форме (сказки, стихи);
- обсуждение изучаемого материала с целью повторения и закрепления;
- показ (демонстрация);
- упражнения (игровые ситуации на шахматной доске, загадки и т.п.).

Основные формы организации образовательного процесса - групповые занятия с включением:

- дидактических игр;
- викторин;
- игровых ситуаций;
- сеансов одновременной игры с педагогом;
- игры с партнёром;
- конкурсов рисунков на шахматную тему.

Список используемой литературы

1. Гришин В.Г., Шахматная азбука; — М.: Детская литература, 1980
2. Зак В. Г., Я играю в шахматы; — Л.: Детская литература, 1985
3. Карпов А.Е., Учись шахматам; — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004
4. Карпов А. Е., Школьный шахматный учебник; — М.: Русский шахматный дом, 2005;
5. Костров В.В., Шахматный учебник для детей и родителей; — СПб.: Литера, 2005
6. Мазаник С.В., Шахматы для всей семьи; — СПб.: Питер, 2009

