

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета от

«__» _____ 20__

№ ____

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ № 78

«Ивушка»

_____ И.В. Куликова

«__» _____ 20__

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивной направленности
«Шахматный клуб»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 76 часов

Автор-составитель программ:

Джалалова Равзанат Батдалгаджиевна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2021/2022г.

Содержание

№	Название раздела	№ стр.
1.	Пояснительная записка	
2	Актуальность	1
3	Отличительные особенности программы.	1
4	Адресат программы	1
5	Объем и сроки реализации программы	2
6	Срок освоения программы	2
7	Цель и задачи программы:	2
8	Условия реализации	2
9	Материально-техническая база	2
10	Планируемые результаты	2
2.	Содержание программы	3
2.1.	Учебный план	3
2.2	Образовательный модуль	4-7
2.3	Учебно-тематический план	7-9
2.4	Календарный учебный график	8-12
3.	Формы итогового промежуточного контроля	13
4.	Методическое обеспечение	13
5	Список используемой литературы	14

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	«Шахматный клуб»
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Джалалова Равзанат Батдалгаджиевна
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации)	Педагогическим советом
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	-
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Создание условий для популяризации шахматной игры через обучение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) игре в шахматы.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<i>Обучающие:</i> - познакомить с шахматными фигурами, шахматной доской; - познакомить с основными ходами шахматных фигур и правилами игры; - обучить игре в шахматы, соблюдая правила. <i>Развивающие:</i> -развивать логическое мышление, воображение и смекалку; - развивать оптико-пространственные представления; - развивать коммуникативные способности. <i>Воспитательные:</i> - воспитывать настойчивость, выдержку и волю; - воспитывать интерес к игре в шахматы.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	Воспитанники в конце обучения: <i>будут знать:</i> - названия шахматных фигур; - правила хода каждой фигуры; - шахматные термины; <i>будут уметь:</i> - правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;

	- ориентироваться на шахматной доске; - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; - правильно помещать шахматную доску между партнерами; - правильно расставлять фигуры перед игрой; - различать горизонталь, вертикаль, диагональ; - рокировать, объявлять шах, ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	1 год
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	2 часа/76 занятий
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	Старший дошкольный возраст 6-7 лет

1. Пояснительная записка

Актуальность В настоящее время большое значение уделяется шахматному развитию не только взрослых, но и детей как в Российской Федерации, так и в ХМАО-Югре.

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому обучение игре в шахматы необходимо начинать как можно раньше.

Шахматы – это гармоничный сплав спорта, науки и искусства. Дело интересное, увлекательное. Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Игра в шахматы способствует развитию личности ребенка, формированию его творческих способностей, воспитанию важных личностных качеств. Дети способны к самостоятельному обучению, к решению проблемных задач.

Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

Игра в шахматы поможет окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций, научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой, обогащать детскую фантазию, становиться сильными духом, преодолевать себя, достигать вершин мастерства. Занятия шахматами развивают у детей логичность и последовательность мышления, умение анализировать, а также укрепляет характер. Ребята становятся сосредоточеннее, лучше запоминают, сравнивают, предвидят результат, планируют свою деятельность, поэтому необходимо начинать всеобщее дошкольное обучение.

Дополнительная общеобразовательная программа «юный шахматист» (далее – программа) является общеразвивающей и имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципального образования городского округа города Сургута, и Уставом МБДОУ № 78 «Ивушка».

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы является то, что стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Обучение детей игре в шахматы происходит с помощью игры и технологий проблемного и развивающего обучения. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Адресат программы: старшие дошкольники 6-7 лет, которые набираются в группы по желанию.

Объем и сроки реализации программы: программа составлена согласно образовательному (учебному) графику, в ходе которого происходит формирование у старших дошкольников 6-7 лет, рассчитана на 76 занятий в год (2 раза в неделю).

Срок освоения программы: 1 год.

Уровень освоения программы: **стартовый**, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для старших дошкольников, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы детьми данного возраста.

Образовательные форматы .

(формы реализации программы, виды детской деятельности. Это занятие, игра, турнир, конкурс решения задач и этюдов, дидактические игры: «Шахматное лото», «Волшебный мешочек», «Перехитри часовых», соревнования, турниры.

Цель программы: создание условий для популяризации шахматной игры через обучение детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с шахматными фигурами, шахматной доской;
- познакомить с основными ходами шахматных фигур и правилами игры;
- обучить игре в шахматы, соблюдая правила.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, воображение и смекалку;
- развивать оптико-пространственные представления;
- развивать коммуникативные способности.

Воспитательные:

- воспитывать настойчивость, выдержку и волю;
- воспитывать интерес к игре в шахматы.

Условия реализации: программа стартового уровня, рассчитана на старших дошкольников, не требует от детей специальной подготовки, знаний и умений. Занятия по программе проводятся с объединениями детей одного возраста в группы не более 12 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю на протяжении учебного года. Продолжительность занятий –30 минут. Занятия проводятся в кабинете или групповом помещении, оборудованном демонстрационной магнитной шахматной доской, комплектами шахмат и специальными пособиями.

Материально-техническая база включает: помещение (кабинет дополнительных услуг или групповое помещение) для проведения занятий, столы и стулья для детей, шкафы для хранения комплектов шахмат и пособий, песочные часы, демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур, дидактические игры, наглядные пособия (портреты знаменитых шахматистов, альбомы, схемы и тренировочные диаграммы, иллюстрации и пр.).

Планируемые результаты: Планируемые результаты соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы: воспитанники в конце обучения:

будут знать:

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. И иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- правила хода каждой фигуры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.

будут уметь:

- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Личностные: будут развиты память, внимательность, мышление (наглядно-образное)

Волевые качества личности: будет сформирован самоконтроль

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Образовательный модуль	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Вводный инструктаж. Техника безопасности на занятии	1	0,5	0,5	Опрос. Практическое задание
2.	Знакомство с шахматной доской	4	2	2	Опрос. Практическое задание
2.1	Черные и белые клетки.				
2.2	Горизонталь и вертикаль.				
2.3	Диагональ				
3.	Знакомство с шахматными фигурами	14	7	7	Опрос. Практическое задание
3.1	Пешка				
3.2	Слон				
3.3	Ладья				
3.4	Конь				
3.5	Ферзь				
3.6	Король				
4.	Начальная положение	22	10	12	Опрос. Практическое задание
4.1	Тайны шахматной доски				
4.2	Так много их, но мы уже их знаем				
4.3	Ко в домике живет				
4.4	Ни шагу назад				

4.5	Не часы, не люди, а ходят и бьют				
4.6	Развлечение				
5.	Закрепление практических навыков игры с фигурами	16	6	10	Опрос. Практическое задание
5.1	Игра пешками и ладьей				
5.2	Ладья против слона				
5.3	Слон против слона				
5.4	Повторение				
6.	Шахматные позиции	17	8	9	Опрос. Практическое задание
6.1	Шах				
6.2	Мат				
6.3	Пат				
6.4	Рокировка				
6.5	Дебют				
7.	Итоговое занятие (повторение)	2	1	1	Опрос. Практическое задание
7.1	Развлечение «В гостях у шахматного короля»				
	Итого:	76 занятий			

2.3. Учебно-тематический план на 2021/2022 учебный год

Каждое занятие включает в себя практическую и теоретическую часть

Теоретическая часть- объяснение нового материала

Практическая часть-выполнение упражнений, дидактических игр, решение шахматных задач, проведение турниров

№	Тема	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1	Мониторинг уровня готовности к занятиям шахматами	1	0,5	0,5
2	Беседа «Знакомство с миром шахмат», «В стране шахматных чудес»	4	2	2
3	«В стране шахматных чудес» - чтение сказки; Знакомство с легендой «Мудрец»	2	1	1
4	Волшебная доска. Удивительные клетки.	1	0,5	0,5
5	«Волшебная доска»	1	0,5	0,5
6	Рисование шахматной доски в тетради в клетку, чтобы угловая клеточка была белая	1		1
7	«Игра на уничтожение»	1		1
8	Не часы, не люди, а ходят и бьют	2	1	1
9	Сравнение косых и прямых линий	2	1	1

10	Чтение сказки «Волшебная доска», Рассматривание шахматной доски	2	1	1
11	Рисование шахматной доски в тетради в клетку, чтобы угловая клеточка слева была белая.	1		1
12	«Проспекты, улицы, переулки волшебной доски»	2	1	1
13	Тема: «Черные и белые пехотинцы» - загадывание загадок, д/игры «Сложи пешку», «Кто быстрее?»	4	2	2
14	Знакомство с пешкой	2	1	1
15	Тема: «Как ходит пешка» Игра-эстафета «Кто быстрее?»	2	1	1
16	Д/игры «Чего не стало?», «Что изменилось?» Игра-викторина «Шахматная шкатулка»	2		2
17	Д/упражнение «Кто скорее дойдет до 1-ой или 8-ой горизонтали?»	2	1	1
18	«Пешечная эстафета» Игра «Кто вперед»	2		2
19	Шахматные позиции	2	1	1
20	«Загадки шахматной шкатулки».	1		1
21	Конкурс, кто правильно и быстро покажет и объяснит Заучивание стихотворения о ладье	2	1	1
22	Знакомство со Слоном	2	1	1
23	«Слон против слона»	2	1	1
24	Чернопольные и белопольные слоны	4	2	2
25	Турнир «Лучший игрок»	1		1
26	Работа с загадками	1		1
27	Игра «Найди половинку»	1		1
28	Эстафеты с пешками, ладьями и слонами на правильную и быструю их расстановку на исходную позицию	4	2	2
29	Игра «Шахматный мешочек»	1		1

30	Познакомить детей с могучей фигурой – ферзем, как он передвигается, в чем заключается его сила, где он располагается до начала игры.	4	2	2
31	Расширить знания детей о ферзе Игра «Что изменилось»	2	1	1
32	Турнир на «Чемпиона недели»	1		1
33	Начальная расстановка фигур. Правила игры в шахматы.	2	1	1
34	«Шах», «Мат»	2	1	1
35	«Мат или не мат»	2	1	1
36	«Пат или не пат»	4	2	2
37	«Дебют»	2	1	1
38	Итоговая диагностика (повторение)	2	1	1
	Итого часов	76	31,5	44,5

2.2. Образовательный модуль.

1. Введение. Инструктаж с воспитанниками по технике безопасности на занятиях в объединении «Шахматный клуб»

Теория. Знакомство с историей возникновения шахмат, великими шахматистами, с фигурами, пешками, уточнить, как они выглядят (цвет, величина). Рассказывание сказки «О шахматах».

Практика. Игровая практика. Игра «Узнай и назови», рисование по сказке.

2. Черные и белые клетки.

Теория. Слушание сказки «Волшебная доска». Чередование белых и черных полей. Чтение сказки «Шахматная беседка». И.Г. Сухина.

Практика. Выполнение практических заданий, предусмотренных содержанием. Шахматные задачи. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин», Д/и «Волшебный мешочек».

3. Горизонталь и вертикаль.

Теория. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

Практика. Рисование шахматной доски в тетради в клетку. Дид/упр «Закрась линию».

4. Диагональ

Теория. Знакомство с новым понятием «диагональ».

Практика. Раскрашивание клеточки по диагонали.

5. Пешка

Теория. Рассказ о пешке, чтение сказки. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух.

Практика. Работа в тетради: «Отметь ход пешки», «Раскрась». Дидактические задания; «Лабиринт», «Один в поле воин», «Волшебный мешочек».

6. Слон

Теория. Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож». Место слона в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона. Просмотр презентаций, мультфильма.

Практика. Работа в тетради: «Слон ходит по диагонали», «Раскрась».

7. Ладья

Теория. Чтение сказки «Как ладья похудела». Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

Практика. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь».

8. Конь

Теория. Рассказать и показать сложность ходов коня. Ход коня, взятие.

Практика. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение".

9. Ферзь

Теория. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура». Место ферзя в начальной позиции. Просмотр презентаций, мультфильма.

Практика. Работа в тетради: «Отметь ход Ферзя», «Раскрась».

10. Король

Теория. Рассказ о месте короля. Показать, как ходит король.

Практика. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь".

11. Начальное положение

Теория. Знакомство с новым понятием: «начальное положение «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет».

Практика. Работа в тетрадях: «Какая фигура занимает не свое место?».

12. Тайны шахматной доски

Теория. Углубление знания, о том, как ходят другие фигуры.

Практика. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин".

13. Так много их, но мы уже их знаем

Теория. Закрепление знаний о правильном расположении доски между партнерами, расстановкой фигур перед игрой.

Практика. Игра соревнование «Расставь фигуры».

14. Кто в домике живет

Теория. Объяснить, на каких полях стоят пешки.

Практика. Игра «Кто в домике живет».

15. Ни шагу назад

Теория. Рассказ почему пешки ходят только вперед и какой приказ у них от короля.

Практика. Дидактические задания «Волшебный мешочек», «Один в поле не воин».

16. Не часы, не люди, а ходят и бьют

Теория. Закрепление полученных знаний о шахматах и шахматных фигурах.

Практика. Отгадывание загадок.

17. Развлечение «В стране шахматных чудес»

Теория. Объяснение правил для играющих в шахматы.

Практика. Дидактические задания "Лабиринт". «Самая короткая дорожка».

18. Развлечение «Шахматное королевство»

Теория. Знакомство с игрой в шахматы в доступной, занимательной форме.

Практика. Упражнять в правильном названии шахматных фигур.

19. Игра пешками и ладьей

Теория. Показать позиции фигуры, различные ходы.

Практика. Отрабатывать умение «сражаться пешками».

20. Ладья против слона

Теория. Отработка практических навыков игры ладьей.

Практика. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», "Взятие».

21. Слон против слона

Теория. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки».

Практика. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь".

22. Правила игры в шахматы

Теория. Объяснение правил для играющих в шахматы.

Практика. Дидактические задания по содержанию.

23. Шах

Теория. Знакомство с понятием шах (нападение на короля). Три варианта защиты от шаха.

Практика. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

24. Мат

Теория. Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Практика. Дидактическое задание «Мат или не мат».

25. Пат

Теория. Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. *Практика.*

Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Пат или не пат».

26. Рокировка

Теория. Знакомство с рокировкой. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика. Дидактическое задание «Рокировка».

27. Дебют

Теория. Знакомство с началом партии – дебютом.

Практика. Игра всеми фигурами из начального положения.

28. Шахматный досуг.

Теория. Выучить стихи о фигурах, викторина, игры в парах.

Практика. Инсценировка с участием детей.

29. Повторение (Итоговая диагностика)

Теория. Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».

Практика. Мероприятие «Шахматная викторина».

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	15.40-16.10			15.40-16.10

2.4. Календарный учебный график на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля*
1	02.09.2022	15.40-16.10	Игра	1	Введение	Кабинет доп. образования	Опрос. Практическое задание
2	06.09.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Знакомство с шахматной доской	Кабинет доп. образования	Опрос
3	09.09.2022	15.40-16.10	Практическая работа	1	Черные и белые клетки.	Кабинет доп. образования	Практическое задание

4	13.09.2022	15.40-16.10	Практическа я работа	1	Горизонталь и вертикаль	Кабинет доп. образования	Практическое задание
5	16.09.2022	15.40-16.10	Практическа я работа	1	Диагональ	Кабинет доп. образования	Практическое задание
6	20.09.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Пешка	Кабинет доп. образования	Практическое задание
7	23.09.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Пешка	Кабинет доп. образования	Практическое задание
8	27.09.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Слон	Кабинет доп. образования	Практическое задание
9	30.09.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Слон	Кабинет доп. образования	Практическое задание
10	04.10.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Ладья	Кабинет доп. образования	Практическое задание
11	07.10.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Ладья	Кабинет доп. образования	Практические занятия в парах
12	11.10.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Конь	Кабинет доп. образования	Практическое задание
13	14.10.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Конь	Кабинет доп. образования	Практическое задание
14	18.10.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Ферзь	Кабинет доп. образования	Практическое задание
15	21.10.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Ферзь	Кабинет доп. образования	Практическое задание
16	25.10.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Король	Кабинет доп. образования	Практическое задание
17	28.10.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Король	Кабинет доп. образования	Практическое задание
18	01.11.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Начальное положение	Кабинет доп. образования	Практическое задание
19	04.11.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Начальное положение	Кабинет доп. образования	Практическое задание
20	08.11.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Начальное положение	Кабинет доп. образования	Практическое задание

21	11.11.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Тайны шахматной доски	Кабинет доп. образования	Практическое задание
22	15.11.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Тайны шахматной доски	Кабинет Доп. образования	Практическое задание
23	18.11.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Тайны шахматной доски	Кабинет доп. образования	Практическое задание
24	22.11.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Так много их, но мы их уже знаем	Кабинет доп. образования	Практическое задание
25	25.11.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Так много их, но мы их уже знаем	Кабинет доп. образования	Практическое задание
26	29.11.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Так много их, но мы их уже знаем	Кабинет доп. образования	Практическое задание
27	02.12.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Кто в домике живет	Кабинет доп. образования	Практическое задание
28	06.12.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Кто в домике живет	Кабинет доп. образования	Практическое задание
29	09.12.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Кто в домике живет	Кабинет доп. образования	Практическое задание
30	13.12.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Кто в домике живет	Кабинет доп. образования	Практическое задание
31	16.12.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Ни шагу назад	Кабинет доп. образования	Практическое задание
32	20.12.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Ни шагу назад	Кабинет доп. образования	Практическое задание
33	22.12.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Ни шагу назад	Кабинет доп. образования	Практическое задание
34	23.12.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Не часы, не люди, а ходят и бьют	Кабинет доп. образования	Практическое задание
35	27.12.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Не часы, не люди, а ходят и бьют	Кабинет доп. образования	Практическое задание
36	30.12.2022	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Не часы, не люди, а ходят и бьют	Кабинет доп. образования	Практическое задание
37	10.01.2023	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Не часы, не люди, а ходят и бьют	Кабинет доп. образования	Практическое задание

38	13.01.2023	15.40-16.10	Викторина	1	Развлечение	Спортивный зал	Практическое задание
39	17.01.2023	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Развлечение	Спортивный зал	Практическое задание
40	20.01.2023	15.40-16.10	Беседа, опрос, наблюдение	1	Промежуточная диагностика	Кабинет доп. образования	Беседа, опрос, наблюдение
41	24.01.2023	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Игры с фигурами (практические занятия)	Кабинет доп. образования	Практическое задание
42	27.01.2023	15.40-16.10	Игры в парах	1	Игры с фигурами (практические занятия)	Кабинет доп. образования	Практическое задание
43	31.01.2023	15.40-16.10	Игры в парах	1	Игры с фигурами (практические занятия)	Кабинет доп. образования	Практическое задание
44	03.02.2023	15.40-16.10	Игры в парах	1	Игра с пешками и ладьей	Кабинет доп. образования	Практическое задание
45	07.02.2023	15.40-16.10	Игры в парах	1	Игра с пешками и ладьей	Кабинет доп. образования	Практическое задание
46	10.02.2023	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Игра с пешками и ладьей	Кабинет доп. образования	Практическое задание
47	14.02.2023	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Игра с пешками и ладьей	Кабинет доп. образования	Практическое задание
48	17.02.2023	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Ладья против слона	Кабинет доп. образования	Практическое задание
49	21.02.2023	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Ладья против слона	Кабинет доп. образования	Практическое задание
50	24.02.2023	15.40-16.10	Викторина	1	Ладья против слона	Кабинет доп. образования	Практическое задание
51	28.02.2023	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Ладья против слона	Кабинет доп. образования	Практическое задание
52	03.03.2023	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Слон против слона	Кабинет доп. образования	Практическое задание
53	07.03.2023	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Слон против слона	Кабинет доп. образования	Практическое задание

54	10.03.2023	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Слон против слона	Кабинет доп. образования	Практическое задание
55	14.03.2023	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Слон против слона	Кабинет доп. образования	Практическое задание
56	17.03.2023	15.40-16.10	Викторина	1	Правила игры в шахматы	Кабинет доп. образования	Практическое задание
57	21.03.2023	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Правила игры в шахматы	Кабинет доп. образования	Практическое задание
58	24.03.2023	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Правила игры в шахматы	Кабинет доп. образования	Практическое задание
59	28.03.2023	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Шах	Кабинет доп. образования	Практическое задание
60	31.03.2023	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Шах	Кабинет доп. образования	Практическое задание
61	04.04.2023	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Шах	Кабинет доп. образования	Практическое задание
62	07.04.2023	15.40-16.10	Викторина	1	Мат	Кабинет доп. образования	Практическое задание
63	11.04.2023	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Мат	Кабинет доп. образования	Практическое задание
64	14.04.2023	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Мат	Кабинет доп. образования	Практическое задание
65	18.04.2023	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Пат	Кабинет доп. образования	Практическое задание
66	21.04.2023	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Пат	Кабинет доп. образования	Практическое задание
67	25.04.2023	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Пат	Кабинет доп. образования	Практическое задание
68	28.04.2023	15.40-16.10	Викторина	1	Рокировка	Кабинет доп. образования	Практическое задание
69	05.05.2023	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Рокировка	Кабинет доп. образования	Практическое задание
70	12.05.2023	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Рокировка	Кабинет доп. образования	Практическое задание

71	16.05.2023	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Дебют	Кабинет доп. образования	Практическое задание
72	19.05.2023	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Дебют	Кабинет доп. образования	Практическое задание
73	18.05.2023	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Дебют	Кабинет доп. образования	Практическое задание
74	23.05.2023	15.40-16.10	Викторина	1	Закрепление пройденных занятий (повторение)	Кабинет доп. образования	Практическое задание
75	26.05.2023	15.40-16.10	Рассказ, игра	1	Закрепление пройденных занятий (повторение) итоговая диагностика	Кабинет доп. образования	Практическое задание
76	30.05.2023	15.40-16.10	Викторина	1	Закрепление пройденных занятий (повторение) итоговая диагностика	Кабинет доп. образования	Практическое задание

*кабинет дополнительного образования

3. Формы итогового и промежуточного контроля

По результатам деятельности детей в течение года проводится диагностика освоения программы.

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
Начало учебного года	Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка	Беседа, наблюдение, опрос
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Изучение динамики взаимоотношений в коллективе.	Практические задания, тесты
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы, в конце года	Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития. Определение результатов обучения.	Практические задания, тесты
Итоговый контроль		

В конце учебного года	Проверка освоения программы	Контрольное практическое задание, тесты
-----------------------	-----------------------------	---

4. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение. Основные формы работы с обучающимися: занятие, сюжетно-ролевая игра «Шахматный клуб», дидактические игры на развитие внимания, памяти, логического мышления, оптико-пространственных и временных представлений. На занятиях предполагаются следующие формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Основными методами организации образовательного процесса являются:

1. Игровой – дидактические игры, игровые ситуации.
2. Словесные – устное изложение, беседа, рассказ, сказка.
3. Наглядные – показ видеоматериалов, иллюстраций, картинок, схем, диаграмм.
4. Практические – игра, упражнения.

Мыслительная деятельность обучающихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу.

Практическая деятельность обучающихся направлена на овладение ими умениями и навыками игры в шахматы. Эта деятельность способствует развитию образного мышления, усидчивости, самостоятельности.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении практических заданий. Этому способствуют совместные обсуждения способов выполнения заданий, создание положительной мотивации, актуализация интереса, эстафеты и соревнования.

Методическое обеспечение программы осуществляется посредством активного внедрения в образовательный процесс комплекса дидактических материалов: компьютерных презентаций, раздаточного материала.

Средства обучения: показ, схемы, технологические карты, дидактические игры и задания; решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; практическая игра; теоретические занятия, шахматные игры; шахматные турниры.

Структура занятия включает: изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала: - беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске; - игра; дидактические игры, занимательные задания; - тренировочные игры; - турниры.

Список используемой литературы

Литература

1. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980
3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985
4. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004
5. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005
7. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009

